

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 27.10.2022г. № 250-п

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мультстудия открывает мир»
для детей 6-7 лет

Срок реализации 9 месяцев

Автор программы:
Колотухина Ольга Викторовна
старший воспитатель

г. Саров
2022

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мультстудия открывает мир» (далее Программа) разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014)
- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устава дошкольного образовательного учреждения.
- Правил оказания платных образовательных услуг (постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706)
п.3. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные исполнителями при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги.

1. Пояснительная записка

Современное образование строится по принципу – сделай открытие сам.

Весь наш мир - не алгоритм, а неповторимый калейдоскоп, и каждый ребенок - не «типовой» маленький взрослый, а личность, переживающая достаточно сложный и полный вызовов период детства.

Поэтому наша задача научить детей самостоятельному поиску знаний. В настоящее время с появлением новых технологий, на дошкольников обрушился поток разнообразной информации, управлять которым взрослым непросто. С одной стороны, это имеет огромное позитивное значение, так как использование новых источников информации позволяет интенсивно расширять кругозор у детей. Но, с другой стороны, дети приучаются пассивно воспринимать информацию, творчески ее не перерабатывать.

Мы будем расширять кругозор ребенка, и учить его пользоваться полученными знаниями, создавая индивидуальный и самостоятельный продукт с использованием цифровых технологий. В основу деятельности ребенка ложится исследовательское обучение в форме игры, так как именно в игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно – действенного мышления к образному и к словесно – логическому.

Поэтому возникло занятие «Мультстудия открывает мир»

2. Направленность социально-гуманитарная. Программа исследовательского обучения «Мультстудия открывает мир» включает три подпрограммы:

1. тренинг исследовательских умений и навыков;
2. детскую исследовательскую практику с использованием цифровой технологии;
3. мониторинг исследовательской деятельности с цифровыми навыками дошкольников.

Продуктом его исследовательской деятельности становится авторский мультфильм.

3. Новизна Программы является мобильность содержания каждого занятия. Его легко можно усложнить или сделать более простым по содержанию, с учетом возрастного и индивидуального развития детей группы.

Система занятий построена в соответствии с двумя ведущими принципами: простота и свобода творчества. Данные принципы наравне с принципами эстетичности, функциональности и конечно безопасности легли в основу программы. Особое место отводится принципу цифровизация. Каждый ребенок самостоятельно создаст авторский мультфильм, используя цифровое оборудование « Я творю мир».

До момента создания мультфильма дети пройдут самостоятельную исследовательскую практику, изучая тот или иной объект или явление.

По окончании курса каждый презентует созданный продукт индивидуально или в команде.

4. Актуальность Программы

Сегодня родители и школы хотят видеть максимально подготовленного дошкольника к школьной поре. Востребованность такого ребенка перед нами ставит задачу, качественно подготовить дошколят к школе. Дети должны идти в школу с огромным багажом знаний, шире, чем ставит задачи образовательная программа детского сада, хорошо сформированной мелкой моторикой, умением находить знания самостоятельно. И при этом педагогам дошкольного образования необходимо помнить о том, чтобы сформировать мотивацию к обучению, надо соблюдать максимальную нагрузку детей. А иначе, мы можем погубить стремление к познанию, причинить физический и психологический вред дошкольнику. Поэтому в детском саду введены дополнительные образовательные услуги. Которые имеют ряд преимуществ перед дополнительными образовательными учреждениями города.

1. Соблюдается максимальная нагрузка для каждой возрастной группы.
2. Мебель соответствует требованиям СанПин.
3. Трёхуровневое обучение.
4. Подгрупповая работа по 10-12 человек.
5. Квалифицированные педагоги.
6. Современные технологии: СТЕМ – образование.

5. Цель и задачи Программы

Цель: Развивать творческие и речевые навыки. Формировать элементарные навыки работы с цифровыми технологиями.

Задачи:

1. Продолжать осваивать исследовательское обучение с включением цифровых технологий.
2. Продолжать формировать способность создавать мультфильм по выбранному объекту с учётом проведенной исследовательской деятельности.
3. Развивать творческие способности, словесно -логическое мышление.
4. Поддерживать инициативность и самостоятельность.
5. Продолжать формировать способность работать в команде.

Какая работа будет реализовывать данные задачи?

Главный акцент ставится на самостоятельную исследовательскую деятельность, развития творчества и создание мультфильмов. Освоенные

приемы СТЕМ – образования, методического комплекса Мультстудия «Я творю мир».

Возраст детей от 6-7 лет.

Условия набора детей -заявление родителей.

Сроки реализации программы

1 год обучения- 34 часа

Формы и режим занятий

Форма – занятие на основе игровой, цифровой и исследовательской технологий.

Режим 1 раз в неделю:

30 минут – подготовительная группа

Занятие проводится по подгруппам 10-12 человек и индивидуально.

Учебный план дополнительных услуг для детей подготовительной группы

Месяц	№ з-я	Тема	Цель и содержание	Методическое обеспечение	Количество часов
Ноябрь	1	БЛОК ПРИРОДНЫЙ МИР – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА «Вода»	Формировать представление о воде как явлении не живой природе. Развивать способы познавательной – исследовательской деятельности посредством включения в экспериментальную деятельность.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 18-21	1
	2-3	Создание мультфильма «Путешествие капельки»	Формировать навыки цифровых технологий. Развивать видение взаимосвязи исследовательского поведения и творчества.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 18-21	2
	4	Проект. «Круговорот воды в природе»	Закрепить знания о различных агрегатных состояниях воды, показать переход из одного состояния в другое. Развивать причинное мышление через ознакомление с законами функционирования природных явлений. Формировать способность работать в команде	Кудрявцева И.Г., Кудрявцева В.В. «Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром» Почва, емкость, хлорофитум, садовые инструменты. Интернет ресурсы (наглядный материал) Индивидуальные задания.	1

Декабрь	1	«Чистая вода»	Продолжать формировать представление о неживой природе. Углублять знания о свойствах воды. Развивать интерес ребенка посредством включения его исследовательскую деятельность. Воспитывать экологическую грамотность	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 23-24	1
	2-3	Создание мультфильма «Дерево «Заболело»	Развивать ИКТ – навыки. Развивать способность осмысливать и определять понятия. Способствовать созданию экологических правил.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 23-24	2
	4 -1	«Воздух - невидимка»	Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха, расширить представление об основных свойствах воздуха. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 27-29	2
	2-3	Создание мультфильма «Маленький корабль заблудился в океане»	Способствовать формированию навыка в команде. Учить представлять результаты собственного исследования. Развивать навыки цифровых технологий.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 27-29	2

	4-2	«Проделки Невидимки»	Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умения устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать культуру отношения к природе, понимание необходимости ее охраны и заботы о своем здоровье.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 30-32	3
Январь	3-4	Создание мультфильма «Откуда берется пыль».	Способствовать формированию навыков организации мыслительных действий самостоятельности в интеллектуально – творческой работе. Формировать навыки цифровизации. Учить пиктографированию.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 30-32	2
Февраль	1-2	Создание мультфильма «Виды радуги	Активизировать детскую деятельность на установлении причинно- следственной связи. Расширить кругозор разновидностями радуг. Способствовать самостоятельному созданию мультфильма «Виды радуги»	Сидорчук Т.А. «Окно в школьный мир». Модель «Радуга», картинный материал. Интернет ресурсы (наглядный материал)	2
	3	«Звук», «Какие бывают звуки»	Развивать интеллектуальные способности в ходе исследования. Уточнять и расширять представления о звуках речи, музыкальных и природных звуках.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 35-36	1
	4	Создание мультфильма «Про Птичку, которой не нравился свой голос» <i>(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</i>	Учить детей взаимодействовать с парадоксами. Развивать умения детей анализировать и обобщать.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 36	2

		ДИАГНОСТИКА)			
Март	1	«Звук и вода»	Расширять мыслительные способности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственную связь. Продолжать учить пиктографированию.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 37-38	1
	2	РУКОТВОРНЫЙ МИР. Создание мультфильма «Жили – были стаканы на кухне»	Учить детей взаимодействовать с парадоксами. Продолжать формировать навык работы в команде. Развивать ИТ-навыки	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 38	1
	3	«Музыкальные свистульки»	Продолжать учить пиктографированию. Углублять представление о звуке. Развивать эстетическое чувства.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 38-40	1
	4	Продолжение мультфильма «Жили – были стаканы на кухне и как они с почетом вернулись домой»	Учить детей взаимодействовать с парадоксами. Создавать условия для развития воображения и фантазирования. Продолжать формировать навык работы в команде. Развивать ИТ-навыки	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 40	1
Апрель	1-3	БЛОК ПРИРОДНЫЙ МИР – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА Создание мультфильма «Вулкан»	Способствовать формированию навыков организации мыслительных действий самостоятельности в интеллектуально – творческой работе. Дать представление о строении вулкана и разнообразии их продуктов извержения. Способствовать самостоятельному созданию мультфильма, работе в команде.	Набор «Вулкан», картинный материал. Интернет ресурсы (наглядный материал) Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир»	3
	4	«Свойства магнита»	Систематизировать знания детей о магните и его свойстве притягивать предметы.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр41-	1

			Формировать умение фиксировать результаты эксперимента, используя пиктографирование, защищать работу публично.	42	
Май	1	Создание мультфильма «Волшебная сила магнита»	Формировать умение самостоятельно организовать свою деятельность и публично представить полученный продукт.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 41	1
	2	РУКОТВОРНЫЙ МИР. «Полезный и опасный огонь»	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, формировать основы безопасной жизнедеятельности, развивать познавательную активность. Познакомить со свойствами огня.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 43- 44	1
	3	Создание мультфильма «Как огонь шалил» (ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)	Продолжать формировать умение самостоятельно организовать свою деятельность и публично представить полученный продукт.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 44	1
Июнь	1-2	Создание мультфильм «Озеро Байкал»	Способствовать формированию навыков организации мыслительных действий самостоятельности в интеллектуально – творческой работе. Дать представление о территориальном нахождении озера, о растительном и животном мире озера. Создать условия для выведения правил охраны природы Байкала. Формировать способность работать в команде.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» Карта мира, картинный материал. Интернет ресурсы (наглядный материал)	2

	3	БЛОК ПРИРОДНЫЙ МИР – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА «Удивительная почва»	Формировать представление о видах и свойствах почвы. Воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения, экологическую культуру.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 46-48	1
	4	Создание мультфильм «Чем дышат подземные животные»	Продолжать формировать умение самостоятельно организовать свою деятельность и публично представить полученный продукт. Проявлять творчество к созданию главного героя.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 48	1
АВГУСТ	1	«Свет и тень»	Расширять представления детей о необходимости света и тени для живых организмов. Развивать речевую активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 53-54	1
	2	Создание мультфильм «Две сестры: свет и тень» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА)	Закреплять навык работать в паре. Развивать ИТ-навыки. Формировать умения презентовать свой продукт публично.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 53-54	1
	3	«Органы чувств – наши помощники» Педагогическая диагностика.	Систематизировать знания о строения органов чувств. Их назначения для человека. Формировать самостоятельную организацию поисковой деятельности, умение делать умозаключение и аргументировать свой выбор.	Н.С. Муродходжаева, Н.В. Амочаева Мульстудия «Я творю мир» стр 60-61	1

Учебные предметы, дисциплины, модули.

1.	Освоения навыка пиктографирования.
2.	Освоение способов видеть проблему и превращать ее в тему исследования.
3.	Освоение моделей мышления.
4.	Создание мультфильмов.
5.	Освоение навыка публичной презентации своего продукта.

Учебный план

Месяц	Количество занятий
	подготовительная
ноябрь	4
декабрь	4
январь	4
февраль	4
март	4
апрель	4
май	3
июнь	4
август	3
Всего	34

Годовой календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа (7 г.ж.)
Режим работы	С 16.00. -17.40
Начало оказание услуги	С 07.11.2022г.
Окончание оказание услуги	31.08.2023г.
Продолжительность учебной недели	1 день
Продолжительность реализации услуги	34 недели
Объем учебной нагрузки	1занятие
Продолжительность организованной образовательной деятельности	30 мин.
Педагогическая диагностика по индивидуальному учету освоения воспитанниками дополнительной программы	Февраль, май, август 1ч.

Методическое сопровождение:

1. Волцип П. «Что такое нефть?» // М: АСТ, 2015.- 47.
2. Муродхлджаева Н.С., Амочаева И.В. Мультстудия «Я творю мир» методические рекомендации М.: 2017.-34с.
3. Протасова Е., Родина Н. «Рукотворный мир»
4. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.- 120 с.
5. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников- Обнинск, ООО «Росток», 1998. - 63с.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ) – М.:, Издательство «АРКТИ», 2015. – 80с.
7. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2015 - 84с.

Наглядно-демонстрационный материал.

№п/п	Наименование	Количество
1.	Наборное полотно с двумя полосками	12
2.	Предметные картинки	12
3.	Набор «Веселая радуга»	1
4.	Тексты сказок и рассказов в соответствии с темами занятий	1
5.	Набор «Вулкан»	1
6.	Набор поролоновых печаток	12
7.	Набор емкостей для опытов с водой: колбы, пробирки, стаканы, сетки, ватные диски, сачки	10
8.	Пиктограмма	1
9.	Воздушные шары	12
10.	Емкости разного размера	6
11.	Свечка	2
12.	Стекло	2
13.	Куб	2
14.	Мешочки с солью	12
15.	Фломастеры	12
16.	Карандаши	12
17.	Фигурки театров	5
18.	Пластилин	12
19.	Фартуки	12
20.	Магистерская шапочка-конфедератка.	1
21.	Пособие Магнетизм	6
22.	Теневой театр	1
23.	Куклы «Свет и Тень»	1

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

№п/п	Наименование	Количество
1.	Камера	1
2.	Ноутбук	3
3.	Ширма	1
4.	Магнитные поля	5
5.	Кейс мультфильмов «Пыль», «Приключения Лунтика», «Лунтик. Магнит»	
6.	Магнитофон	1

Перечень оборудования для проведения платных услуг «Мультстудия открывает мир»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберт	1
2.	Мультстудия	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Наборное полотно	1
5.	Канцелярские наборы	10
6.	Планы - конспекты занятий для детей подготовительной группы	36
7.	Стол	5
8.	Стулья	10

Ожидаемый результат

Результат занятий – это:

- элементарные навыки цифровых технологий,
- широкий кругозор,
- умение работать в команде,
- навыки создавать мультфильмы,
- самостоятельность и инициативность.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов

1. Диагностика
2. Наблюдение
3. Практическая деятельность детей.
4. Индивидуальные беседы с родителями

Принята
на заседании
педагогического совета
от 27.10. 2022г.
протокол № 2